



Red de Educación a Distancia y Ruralidad

Conectando territorios e integrando personas. Demandas y experiencias.

Lic. Norma Lidia Carosio
Directora CREAD Argentina
Coordinadora REDYR
creadargentina010@gmail.com
nolica05@yahoo.com.ar

La Red constituye un ámbito de convergencia de organizaciones, instituciones y personas interesadas en facilitar y promover desde la Educación a Distancia y Virtual, el acceso al conocimiento e integración de las comunidades rurales.

Diversidad de sectores y dimensiones socio-económicas, dispersión geográfica, impronta local, conectividad son los grandes desafíos de los territorios rurales. Nodos y referentes locales, articulación horizontal y cooperación son las estrategias elegidas para superarlos.

Los seminarios por videoconferencia sobre “*La Mujer Rural Hoy*” son un claro ejemplo de ello, por sus temáticas, metodología y organización inter- institucional. Los seminarios sobre género enlazan a través de videoconferencia grupos de mujeres organizadas y coordinadas en sedes regionales por instituciones representativas del medio. Tal el caso, entre otros, del Instituto de Tecnología Agropecuaria y la Facultad de Medicina de la Fundación H.A. Barceló en Argentina; El Plan Agropecuario en Uruguay; La Universidad El Bosque o la Universidad de Guadalajara en México.



En este artículo describe las características de la Red, su contexto y metodología, ejemplificándose a través de los seminarios, su funcionamiento.

REDYR : Una red con historia y contexto

La Red es un ámbito de confluencia de situaciones y circunstancias que desde la educación y las TIC contribuyen al desarrollo de los territorios rurales. Es un entramado que fue tejiéndose paulatinamente sobre la base de la cooperación, la diversidad y la experiencia, para dar una respuesta acorde a las características de la ruralidad.

La ruralidad.

Los territorios rurales distan mucho de ser homogéneos, aun dentro de un mismo país o región. Se estructuran en torno a su interacción con los recursos naturales, y sus sistemas geo-ecológicos. Plantean, asimismo, una gran diversidad cultural, de cantidad y dispersión de la población, de dimensión y de identidades y problemáticas propias y exclusivas de cada uno.

Todo ello determina las características socio-culturales de cada comunidad y sus sistemas productivos y económicos. Por ende, su desarrollo ha de plantarse a partir de estas características, potenciando generando y transformándolo para dar respuesta a sus necesidades y requerimientos. Es aquí donde la educación se constituye en una herramienta fundamental.

Al respecto múltiples experiencias de educación formal, no formal, continua y abierta nos han mostrado y muestran el aporte de las tecnologías y la educación a distancia al desarrollo de los territorios rurales, entendiendo la ruralidad y la tecnología en un sentido amplio, superador de lo productivo y del e-learning respectivamente

Los antecedentes

La ruralidad es una línea de trabajo del Consorcio Red de Educación a Distancia CREAD, llevada adelante por su Oficina de Argentina, que surgió y se fortaleció a partir de los “*Seminarios de ruralidad Virtual Educa*”.



Los Seminarios de Ruralidad constituyen desde el año 2003 un capítulo permanente del CREAD y de Virtual Educa. En ese lazo, fueron muchas las instituciones, que compartieron y comparten sus actividades en el ámbito de los mismos. Es así como buscó darle continuidad y fortalecer la línea de trabajo a través de la conformación de una Red,

Muchas de las instituciones que hoy conforman la REDYR, han tenido activa participación en estos seminarios, tal el caso del Instituto de Ciencias de la Salud de la Fundación Barceló de Argentina; el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria-Argentina; el Instituto Plan Agropecuario de Uruguay; La Universidad Abierta para Adultos de Republica Dominicana; La Universidad Abierta y la Universidad El Bosque ambas de Colombia El Sistema Universidad Abierta de la Universidad de Guadalajara; Otras como la UNIAGRARIA; FAO Argentina, IICA ; La Universidad Católica del Norte- Antofagasta-Chile; la Fundación Atilra o la Fundación Plexo; han sido y son parte de actividades conjuntas.

Características de REDYR

La Red se propone la “promoción, desarrollo, integración, y articulación, de las diferentes demandas y ofertas de formación y capacitación formales e informales, que den respuestas a las necesidades de aprendizaje continuo de los diferentes actores de las comunidades rurales, facilitando desde el conocimiento, el desarrollo e inclusión de los territorios rurales”.

A través del trabajo colaborativo y democrático, el respeto a la diversidad, la comunicación permanente, la horizontalidad y calidad de sus propuestas, busca contribuir a :

- La inclusión digital de la población, facilitando de esta manera la inclusión social y el acceso al conocimiento.
- Al acceso al conocimiento, la formación y capacitación de las poblaciones rurales y demás actores de los territorios rurales a través de las tecnologías de la comunicación e información.
- Al intercambio y debate en torno a las condiciones, requerimientos, posibilidades y oportunidades de aplicación de la educación a distancia virtual y convencional como aporte al desarrollo sostenible y la inclusión social.



- A la difusión y promoción de experiencias de formación y capacitación a distancia con aplicación de las tecnologías de la información y comunicación enfocadas en temáticas que aporten al desarrollo de los territorios rurales

Está abierta al tratamiento de cuestiones vinculadas con los territorios rurales, tales como, Equidad. Género. Comunidades indígenas. Cultura rural, Recursos naturales. Economía productiva. Economía social. Institucionalidad rural. Ecología. Producción y agroindustria,

Quienes integran REDYR

Como se dijera, los territorios rurales se caracterizan por su diversidad por lo cual son múltiples y diferentes los miembros de la RED, abarcando las múltiples posibilidades y oportunidades de contribución a su desarrollo.

Pueden formar parte de REDYR , tanto personas, como instituciones, organizaciones públicas y privadas; ONG; organismos Internacionales; Gobiernos; Universidades; o Empresas , vinculadas al mundo rural a nivel educativo, productivo, económico, de género, indigenistas, cultural, social, ecológico etc.

Los desafíos

La heterogeneidad como condicionante

Como se afirmará precedentemente lo rural es heterogéneo aun dentro de un mismo país o región. Difieren en lo socio-económico-productivo. Aun en un mismo territorio es heterogénea la conformación poblacional.

Hay distintos grupos, desde el asalariado rural, el peón el micro-emprendedor, el que se autoabastece de alimentos y vende en la feria del pueblo; hasta el mediano y gran productor Pueden residir en el campo, en el poblado cercano o en la ciudad, dependiendo en general de su condición socio-económica y acceso a la propiedad de los medios productivos. Tienden a asociarse y agruparse en torno cooperativas; sociedades rurales; consorcio etc. Las necesidades educativas y requerimientos y posibilidades son distintas.

A su vez muchas veces la actividad productiva y el cultivo de la tierra está muy ligado a usos y costumbres y condiciones agro-ecológicas



Cualquiera sea la conformación socio- económica-productiva, los territorios rurales tienen en común las distancias y accesibilidad.

La geografía es un gran obstáculo; La falta de caminos, los obstáculos geográficos, propios de zonas montañosas o selváticas y/o las condiciones climáticas conllevan a situaciones de aislamiento o de difícil acceso, sean permanentes o cíclica. Esto, sumado a la dispersión poblacional condicionan el acceso a servicios de todo tipo.

Toda esta situación plantea un doble desafío, el contenido, temática o conocimientos requeridos y como llegar con las telecomunicaciones.

Pertinencia desde el conocimiento

La necesidad de la regionalización, la particularidad de su producción y sus condiciones plantean la necesidad de contenidos adecuados y por ende dificultan la transferencia lisa y llana de cursos o carreras. Esta situación condiciona especialmente a las actividades de educación continua y/o no formal. Las carreras universitarias y las tecnicaturas o carreras cortas son, en general más transversales dentro de un país o región, planteándose otro problema que es la habilitación del título que otorgan.

Organizaciones e Instituciones de Investigación y extensión o el área de extensión universitaria, ofrecen las respuestas más pertinentes especialmente en cuanto aporte al desarrollo de los territorios y sus comunidades.

La situación con relación a los contenidos ha ido tomando distintos caminos de resolución La figura del tutor o centro regional, capaz de adecuar los contenidos a la realidad local, ha sido la figura metodológica-organizacional, adoptada por la mayoría de ellos. Al respecto, cabe mencionar el trabajo realizado por el Programa de Educación a Distancia del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria entre 1994/2016.

Hoy debido al trabajo en terreno de las diversas organismos que operan en los territorios; la experiencia adquirida desde sus programas de capacitación y del uso de los medios de comunicación, la regionalización; los contenidos, el uso de información adecuada a la realidad local , este obstáculo está superándose ampliamente



El desafío de la conectividad

La conectividad es el gran condicionante para la igualdad de oportunidades y el acceso al conocimiento.

Hoy pareciera imposible imaginar un mundo sin internet, sin acceso a las redes sociales, a las tecnologías de la información y comunicación. Estas son fundamentales para el acceso y la generación de conocimientos, para mejorar la provisión de servicios básicos, y generar oportunidades de desarrollo local.

Si bien ha crecido el acceso a las conexiones de internet, cabe preguntarse si todos tienen las mismas posibilidades. Hoy, y a pesar de los avances, persisten problemas relacionados con la calidad (velocidades de conexión) y la equidad. Hay grandes diferencias según la ubicación geográfica y la situación socioeconómica de la población.

Más allá del crecimiento del acceso a internet y especialmente de banda ancha móvil hay una diferencia notable entre las áreas rurales con relación a las urbanas. El teléfono celular de uso tan común y frecuente en las zonas urbanas, se enfrenta a la “la falta de señal” en las zonas rurales, con lo cual se restringe en mucho, su aplicación en educación.

Aunque coinciden todos en la necesidad de facilitar el acceso a internet, el mismo ha tenido en cada país diferente desarrollo. Un informe de la Comisión económica para América Latina y el Caribe CEPAL de 2016 revela que el 54,4% de los habitantes de América Latina y el Caribe usó Internet en 2015, subiendo un 20% con relación al 2010, indicando un claro avance en el acceso y la asequibilidad al servicio .

El mismo documento indica que el “número de hogares conectados a Internet en América Latina y el Caribe creció 14,1% como promedio anual en los últimos cinco años. No obstante, como revela el mismo informe “Hay una gran diferencia en los niveles de acceso entre los países de la región: de los 24 analizados en 2015, tres tenían una penetración de Internet en los hogares menor al 15%; quince estaban entre 15% y 45%; tres entre 45% y 56%, y solo Chile, Costa Rica y Uruguay llegaban al 60%.”



Según el mismo informe, el acceso a conexiones de banda ancha móvil aumentó fuertemente del 7% al 58% de la población entre 2010 y 2015. . El país con mayor penetración de móvil respecto al total de la población es Costa Rica, con 95,5%.

La tecnología está, pero la comodidad del acceso ya sea desde el hogar o un dispositivo móvil no es equitativa, condicionando por ende la igualdad de oportunidades. Es grande la brecha entre las zonas rurales y urbanas y aun dentro de las diferentes zonas urbanas. La superación de esta situación es lenta, no tanto por falta de respuesta tecnológica, sino por razones económicas

Se necesita más infraestructura, para llegar a las zonas de menos conectividad, pero esto no siempre resulta rentable. Por lo general en América Latina, la telecomunicación suele estar concentrada en empresas privadas, a las que la dispersión de la población rural les hace poco rentable su atención. Otras veces ha sido el propio Estado quien ha procurado dar respuesta a través de diversas estrategias técnico -funcionales, como quioscos tecnológicos en Colombia o tendido de redes fibra óptica como en Argentina. Todas estas iniciativas han tenido un desarrollo diverso, condicionado por los avatares políticos de los países. Por ejemplo, El Estado argentino ha llevado a cabo distintas políticas para fomentar el acceso a Internet, por ejemplo a través de un plan para el trazado de la Red Federal de Fibra Óptica, que debía cubrir a más de 1700 localidades y estar terminado en el 2015.

Actividades de la Red

En el cumplimiento de los objetivos y siguiendo la estrategia de intervención REDYR organiza seminarios, encuentros anuales; foros regionales; publicaciones; Cursos propios de la red o de las instituciones que conforman la Red. Todas estas actividades se realizan en distintos países de Latinoamérica organizados conjuntamente con instituciones y/ u organizaciones locales y co-ordinadas con los nodos de la RED

La Red ha asumido el compromiso de darse a conocer por sus acciones, de manera de mostrar “en los hechos” la coherencia entre su propuesta filosófica - metodológica y su accionar. Ha procurado a través de sus actividades, tener en cuenta los desafíos y características de los territorios rurales, a la vez que sean sostenibles en el tiempo.

Es así como se han realizado *Los seminarios internacionales por videoconferencia sobre La Mujer Rural Hoy*; cuyas características se describen a continuación. Se



elige profundizar en esta actividad porque mejor muestra el paradigma de trabajo de la RED.

Seminario Internacional La Mujer Rural Hoy

El tema de género, permitió trabajar sobre una problemática actual y transversal toda Latinoamérica-. La situación de la Mujer Rural presenta aspectos comunes en su condición de género y otros diferentes y propios de cada cultura, historia y/o tradición

Al plantear los seminarios no se buscó un tratamiento académico entre expertos, sino que sean las propias mujeres quienes pudieran a partir de aportes conceptuales expresarse, reflexionar e intercambiar con mujeres de otras realidades.

Durante el seminario cada sede comparte una o dos experiencias vinculadas con mujeres agrupadas .En función del eje temático se presentan charlas a cargo de expertos locales y de organismos internacionales como la FAO que aportan los marcos conceptuales capaces de enriquecer y sistematizar las experiencias de las mujeres

Las sedes se constituyeron en distintos países convocadas y coordinadas por importantes Instituciones locales, con gran poder convocatoria e inserción en el medio. De esta manera se logra la continuidad de la capacitación y su integración a las actividades habituales de las participantes.

En función del desafío que presenta la conectividad y la falta de habilidad y conocimiento digital en el uso de PC o móviles, se buscó concentrar a las mujeres en sedes presenciales que facilitaran la interacción e intercambio. Las distintas sedes, enlazadas por la videoconferencia permitió la coincidencia en tiempo y espacio, de manera que todas pudieran verse y escucharse.

Las sedes se constituyeron en distintos países convocadas y coordinadas por importantes Instituciones locales, con gran poder convocatoria e inserción en el medio. De esta manera se logra la continuidad de la capacitación y su integración a las actividades habituales de las participantes.

Han sido y son sedes simultáneas de los seminarios, En Argentina; Rafaela, Pcia de Santa Fe, coordinada por el INTA Centro Regional Santa Fe; Santo Tomé Corrientes y Ciudad de Buenos Aires coordinadas por la Facultad de Medicina Fundación H. A. Barceló; En México la Universidad de Guadalajara, Sistema



Universidad Abierta Casa Universitaria de Tizapám ; En Colombia la Universidad El Bosque ; La Universidad Agraria ; En Uruguay el Instituto Plan Agropecuario ; en Puerto Rico Colegio de Ciencias Agrícolas Servicio de Extensión-Universidad de Puerto Rico , el Colegio de Ciencias Agrícolas Servicio de Extensión-Universidad de Puerto Rico; En Guatemala la Universidad Galileo. Todas estas sedes, convocan a grupos de mujeres y a otras instituciones y organizaciones del medio.

Cada sede organiza el seminario de acuerdo con sus posibilidades y necesidades, teniendo en común cuatro o cinco horas, en las que se interactúa por videoconferencia. Se comparten las charlas y experiencias y se intercambian preguntas y conclusiones.

Los resultados han sido muy alentadores. Por un lado, se graban todas las intervenciones y se ponen a libre disponibilidad a través de la web de CREAD Argentina, el Instituto de Desarrollo Profesional Virtual Educa (1) y las instituciones participantes. De esta manera se constituyen en recursos educativos para ser utilizados por otras organizaciones que así lo requieran, multiplicándose su impacto.

Por otro lado, constituyen un espacio permanente dentro la red. Este año se realiza el *IV Seminario La Mujer Rural Hoy* que como los anteriores, se organizan sobre un eje temático propuesto por las mismas mujeres a través de un relevamiento que se realiza en cada seminario.

Permitieron superar el desafío de la conectividad y el aislamiento de las zonas rurales y contribuyeron a visibilizar la situación de la Mujer Rural, constituyendo un aporte a su inclusión e integración.

Desde la organización y sus miembros , han mostrado que es posible trabajar en red, horizontalmente y ponerse de acuerdo dejando de lado los intereses y motivaciones individuales en pos de un proyecto común capaz de superarlas e integrarlas.

Por sobre todas las cosas cabe destacar lo que significó para las propias mujeres que participaron. Tres comentarios aportados en las evaluaciones lo demuestran. “como el camino estaba intransitable por la lluvia caminé ocho kilómetros hasta tomar el micro y poder estar acá, igual haré para volver a casa” ...”Esta



experiencia ha sido extraordinaria para mí; tengo un proyecto agro-empresarial y presido la asociación de mujeres agro-empresarias de Puerto Rico; lo escuchado me motivó a seguir el ejemplo de la cooperativa que han creado otras mujeres” “. “Vamos a continuar con un taller para trabajar el acceso de las agriculturas a los medios de comunicación.”....

A manera de conclusión..

En un mundo interconectado, donde el planeta es una aldea, la ruralidad enfrenta las limitaciones de la conectividad, aunque los avances tecnológicos y los cambios empujan hacia una rápida superación del límite. La mayor conectividad no siempre asegurará la igualdad de oportunidades, al respecto cabe preguntarse si hay suficientes ofertas de calidad capaces de atender las necesidades de educación y aprendizaje de las comunidades rurales, contribuyendo a su desarrollo e inclusión

La disponibilidad y el acceso a información actualizada es cada día más relevante para la toma de decisiones, por otro es importante la presencia de acciones que permitan, en estrecho contacto con la realidad y posibilidades locales, la integración de esfuerzos y recursos. La educación a distancia y virtual, en la medida de su metodología, contenidos y contexto de aplicación puede y hace un importante aporte al desarrollo de los territorios rurales. Sin duda puede acortar a distancias en un mundo caracterizado por las distancias

REDYR es un producto de este momento histórico con grandes posibilidades de crecer en la medida que aprendamos a compartir, a superar egos y lucimientos individuales o personales. La red es paridad, es horizontalidad, es dialogo. Es tejer con el total convencimiento que el todo es superior a la suma de las partes y tiene la capacidad de contener las diferencias.

REDYR tiene la capacidad de ser tan grande como sus miembros deseen y sean capaces de pensar y hacer teniendo en cuenta más que su beneficio personal y el del conjunto. Los seminarios y la red son una realidad porque hubo miembros personales e instituciones que trabajaron para ello, vaya a todos ellos el reconocimiento.



Bibliografía

Carosio, N.L.(2014) *Educación a Distancia y ruralidad. Aportes a la inclusión y el desarrollo de los territorios rurales*. CREAD VIRTUAL EDUCA Argentina Ediciones INTA

Carosio N.L.(2003) *Hacia una educación sin distancia*. Norma Lidia Carosio. Argentina Ediciones INTA

CELE Centro de estudios en libertad de expresión y acceso a la información (2014). *Internet en Argentina Como estamos hoy. Mapeo de la situación en materia de acceso, recursos y derechos humanos*. Universidad de Palermo .Argentina

Perez, E.; Farah Q,M.A.; Grammont H.(2008) *La nueva ruralidad en América Latina Avances teóricos y evidencias empíricas*. Colombia. Pontificia Universidad Javeriana

Radicelli G,C.D; Cardona,N. (2015) *Propuesta de conectividad a Internet para zonas rurales mediante un canal de retorno para ISDB-Tb* Instituto de Telecomunicaciones y Aplicaciones Multimedia (iTEAM).España. Universitat Politècnica de Valencia Artículo CULCyT.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2016) *Estado de la banda ancha en América Latina y el Caribe 2016* Informe presentado en la reunión de la Conferencia de técnica innovación y tecnología de la información y las comunicaciones, recuperado el 5/03/2018. www.cepal.org/es/comunicados/cepal

CREAD Argentina (2017), *Seminarios La Mujer Rural Hoy .Programa, e informes* . www.creadargentina.com.ar