



Manilla 3682 - 3º B - creadargentina@yahoo.com.ar - TE/FAX +54-11-48 26 37 43

**EL MERCOSUR COMO ESPACIO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL:
LOS CONGRESOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CREAD – MERCOSUR /
MERCOSUL**

**O MERCOSUL COMO ESPAÇO DE EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
SOCIAL:
OS CONGRESSOS EAD CREAD – MERCOSUL / MERCOSUR**

**MERCOSUR LIKE SPACE OF EDUCATION AND SOCIAL DEVELOPMENT:
CONGRESSES DISTANCE EDUCATION CREAD – MERCOSUR / MERCOSUL**

**Norma Lidia Carosio
Marlene Blois
2010**

EL MERCOSUR COMO ESPACIO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL:

LOS CONGRESOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CREAD – MERCOSUR / MERCOSUL

**O MERCOSUL COMO ESPAÇO DE EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL:
OS CONGRESSOS EAD CREAD – MERCOSUL / MERCOSUR**

**MERCOSUR LIKE SPACE OF EDUCATION AND SOCIAL DEVELOPMENT:
CONGRESSES DISTANCE EDUCATION CREAD – MERCOSUR / MERCOSUL**

Marlene Montezi Blois

- Directora de la Oficina CREAD/ Brasil
 - Consultora de Tecnologías Aplicadas a la Educación
- E-mail:** m.blois@terra.com.br



Norma Lidia Carosio

- Directora de la Oficina CREAD/ Argentina
 - Jefa Departamento Educación a Distancia/PROCADIS INTA
- E-mail:** creadargentina010@gmail.com
nolica05@yahoo.com.ar



Resumo/Resumen/ Abstract

A aldeia global e a configuração da sociedade hoje. A América Latina, a latinidade e seus problemas. O MERCOSUL como bloco econômico. Os Congressos CREAD Mercosul. Inclusão digital e inclusão social. A relação entre tecnologias disponíveis e Educação a Distância. Causas do crescimento da Educação a Distância no espaço do MERCOSUL. Educação a Distância e o longo caminho até a Escola Virtual. Reflexões sobre a EAD no âmbito do MERCOSUL.

La aldea global y la configuración de la sociedad hoy. América latina, la latinidad y sus problemas. El MERCOSUR como bloque económico. Congresos CREAD Mercosur. Inclusión Digital e inclusión social. La relación entre tecnologías disponibles y educación a distancia. Causas del crecimiento de la educación a distancia en el espacio del MERCOSUR. Educación a distancia y el largo camino hasta la “escuela” virtual. Reflexiones sobre EAD en el ámbito del MERCOSUL.

The global village and the configuration of the society today. Latin America, the concept of Latin and its problems. The MERCOSUR as economic block. CREAD Mercosur congresses. Digital inclusion and social inclusion. The relation between available technologies and Distance Education. Causes of growth of Distance Education within the MERCOSUR. Distance Education and the long way until the Virtual School. Reflections on Distance Education in the scope of the MERCOSUR.

Palavras chave

**Educação a Distância no âmbito do MERCOSUL
Congressos CREAD Mercosul
Fatores do crescimento da EAD do MERCOSUL
Educação a Distância e o MERCOSUL**

Palabras claves

**Educación a distancia y MERCOSUR
Congresos CREAD Mercosur
Factores del crecimiento del EAD del MERCOSUR
Educación en la distancia .Educación Virtual. Mercosur**

Keywords

**Distance Education in the scope of the MERCOSUR
Distance Education congresses CREAD MERCOSUR**

Factors of the growth of Distance Education of the MERCOSUR **Distance Education and MERCOSUR**

Aldea global: la nueva realidad mundial.

Un contexto de descubrimientos y avances científicos y tecnológicos, marca las últimas décadas, disponiendo el hombre de múltiples recursos para comunicarse e informarse. Para cada nuevo medio, creó sistemas de códigos, que permitieron establecer una comunicación más fácil y ágil entre dos o más personas distantes. La velocidad de la información y la ruptura de los espacios crearon interacciones, donde el sujeto, sumergido en una nueva *realidad*, vio abrirse nuevas posibilidades de intercambio de diversa naturaleza.

En los últimos veinte y cinco años, el mundo sufrió transformaciones radicales, por cuenta del desarrollo de las tecnologías, notadamente del acceso de la población al Internet. Tal hecho es hoy responsable de los cambios y la configuración de la sociedad y por los que se proyecten por los años próximos. Se ha materializado la aldea global (metáfora de MacLuhan) aproximando personas y “*descorriendo*” realidades.

En ningún momento de la historia los individuos tuvieron tanto acceso a la información, pudiendo comunicarse tan abiertamente como en los últimos veinte años. Con la llegada de Internet se configuró una nueva cartografía política donde las posibilidades de conexión e interactividad ignoraron las fronteras entre países tornándolas en líneas trazadas en un *mapa mundi*, que regido por reglamentos exige respeto a las diferencias. Hoy, las experiencias virtuales suceden careciendo de importancia las fronteras dentro de las cuales se realizan.

La inclusión digital que tanto se habla no es el simple acceso a la tecnología. Es un juego de poder con base en la información, la tecnología y el conocimiento. Su objetivo mayor y final es la inclusión social y las propuestas educativas que tomen esto hacen la diferencia.

Muchos imaginan que el problema es la brecha digital. Creemos que no, que la brecha digital de por sí no existe. Ella refleja la combinación de las brechas que ya existían en la sociedad, como la brecha económica, educativa, social, y tantas más. Es importante la presencia de acciones que permitan, en estrecho contacto con la realidad y posibilidades locales, la integración de esfuerzos y recursos o obstáculos. Los pasos a seguir son muchos y el principal es darle a la educación el valor que tiene. Por lo tanto lo más importante es valorar el capital humano, que es el foco generador del mundo de las ideas.

Las personas se desenvuelven en muchos ámbitos y en estos lugares construyen aprendizajes significativos. Todos ellos encuentran en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación aportes y desafíos para la construcción de ambientes de aprendizaje.

Las nuevas tecnologías traen consigo nuevas opciones para la educación presencial y la distancia, que están reformulando los sistemas de enseñanza. Esto supone profundos cambios en la organización de las instituciones educativas

Nuevos actores se incorporan a un proceso de educación continua, donde el sistema educativo ha de complementar su función con instituciones no formales: Asociaciones; Institutos de Investigación y Tecnología; ONG etc. Aparecen nuevos ambientes para el aprendizaje: el hogar, el trabajo, la comunidad virtual, el e-learning.

Desde distintos componentes pedagógico-metodológicos surgen respuestas que permiten superar esas limitaciones y enfatizar la utilización de la tecnología como herramienta de intercomunicación para la construcción social del aprendizaje. Es aquí donde surgen los nuevos ambientes de aprendizaje, sobre la base de la comunidad virtual. Una *Comunidad* no atada por fronteras físicas, sino por intereses, metas y valores comunes.

América Latina. El contexto hoy

Los cambios económicos, sociales, culturales y tecnológicos que se han producido han modificado, no solo los escenarios y perspectivas, sino también sus necesidades y demandas. Se plantea asimismo un mundo, con fuertes contrastes, donde el hambre, la pobreza, el deterioro del medio ambiente, la desigualdad, la marginalidad forman parte de lo cotidiano para grandes grupos poblacionales.

En las grandes ciudades latinoamericanas, el éxodo agrícola y el consiguiente aglutinamiento y crecimiento del área urbana, con sus bolsones de pobreza, desempleo y subempleo coexiste una distribución injusta de la riqueza.

Las consecuencias de la desatención que distintos gobiernos han dado al área social a través de los años son innumerables reflejando la educación esta realidad. Si bien en algunos países del MERCOSUR los niveles de escolaridad son significativos, esta visión no se corresponde con el cuadro general de América Latina con políticas educativas menos homogéneas e inclusivas para todos los niveles y modalidades

Absorber el impacto de estas transformaciones ha sido un ejercicio laborioso que América Latina intenta realizar, dificultado por procesos constantes de cambio, en los campos político, económico y social, más allá de históricos “*déficits*”, que siguen limitando los sueños de modernidad y de justicia social. En estos más de 500 años del descubrimiento, junto con una *latinidad* que confiere cierta unidad y trazos del acercamiento entre sus muchos países, está claro la diversidad social y cultural del estrato, mezcla resultante de la confrontación de las civilizaciones de orígenes distintos, basadas en la historia que cada una de su gente escribió y no solamente bajo la óptica de nuestros colonizadores.

Cómo construir un desarrollo más armónico, justo y sostenible, que integre en la diversidad y construya en la equidad? Cómo avanzar hacia la inclusión social? Seguro que desde la educación y las tecnologías podemos encontrar algunas respuestas o contribuciones.

Las dimensiones afectadas para los múltiples cambios, exceden en verdad el campo de la tecnología, como por ejemplo, al transformar de manera significativa el concepto de *tiempo* y de *espacio*, las prácticas simultáneas pueden suceder, estando sus actores (personas y objetos) en espacios geográficos distintos. Si bien la realidad nos muestra que la brecha entre integrados y aislados, entre modernidad urbana y civilizadora y tradiciones enraizadas en la historia y la cultura, es cada vez más amplia, la tecnología nos ofrece la posibilidad de un nexo.

Esto nos requiere de un aprendizaje permanente, que permita adquirir y poner al día conocimientos, habilidades, y competencias en diferentes etapas de la vida, para poder afrontar las constantes transformaciones

El acceso a la información y al conocimiento son herramientas válidas para lograr la transformación deseada en la América Latina, planteándose nuevas estrategias de formación, capacitación y aprendizaje. Esto lleva a su vez a plantear una educación continua en la vida de las personas. Una educación integral que permita el desarrollo personal y social de los ciudadanos, una educación integrada al medio, flexible y diversificada. Una educación sin límites temporales ni espaciales y en distintos entornos de aprendizaje: formales, no formales e informales; capaz de dar respuesta a las exigencias de los nuevos empleos y a las necesidades de desarrollo personal y social.

En una economía globalizada que impone reglas y define significado, la incertidumbre que incomoda nuestros días, busca salida en el fortalecimiento de nuevas alianzas y los bloques de países con intereses comunes.

El **MERCOSUR** refleja esta realidad y momento. En 26 de marzo de 1991, los presidentes de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay firmaron en Asunción-Paraguay un tratado para la constitución del *Mercado común del sur - MERCOSUR*, que entró en vigencia el primer día de 1995.

A través de los años, Bolivia (1996), Chile (1996), Perú (2003), Colombia (2004) e Ecuador (2004) han comenzado a ser parte del bloque, como Estados Asociados y Venezuela espera la aprobación también para ser parte del Mercosul. Constituye un esfuerzo de integración económica, que implica 311 millones de habitantes, cubriendo cerca del 80% el territorio de América Latina, con un PBI (Producto Interno Bruto) de, aproximadamente, 2 trillones del dólares.

Vale señalar que desde el 7 de abril del 2010 Israel entró oficialmente, en el bloque, constituyendo el primer país fuera de Sudamérica en tener su ingreso confirmado, pero su participación es solamente para el libre comercio.

CREAD y el MERCOSUR: Los Congresos Mercosur/sul

En 1996, en una reunión de la Junta Directiva del CREAD (Consortio Red Interamericano de Educación a Distancia), en Costa Rica y por iniciativa de las Vice-Presidentas electas para las regionales del Brasil y el Cono Sur, surge la realización de estos Congresos enfocados en la “Educación a la distancia en el ámbito geográfico de tratado”. Hasta el año 2010 se han realizado catorce Congresos, siempre como mecanismo para la integración, el acercamiento y la valoración de la Educación a Distancia en América latina.

Al cumplirse catorce años de los Congresos CREAD MERCOSUR/ SUL, una mirada retrospectiva destaca dos situaciones: innovación y proyección acompañando un proceso de integración regional.

El primer encuentro de Educación a Distancia se concretó en el año 1997 con el imponente fondo de las Cataratas del Iguazú, punto geográfico común a Argentina, Brasil y Paraguay dándole su valor simbólico, una impronta de organización e integración que se mantuvo hasta hoy.

Es así como se desarrollan anualmente rotando los países sede, donde las instituciones locales actúan como anfitrionas constituyendo siempre un espacio para la comunicación, la interacción y difusión de conocimientos y experiencias en esta modalidad innovadora.

Son espacios para el reencuentro, la integración, el intercambio y la cooperación de educadores, profesionales de diversas especialidades, instituciones y empresas de la región y del continente, todos interesados en el crecimiento de la educación a distancia, en la extensión de su oferta pero, fundamentalmente en la difusión de una educación para muchos, que es donde el CREAD cumple en las Américas, su papel de promotor de esta innovadora modalidad educativa.

La participación y aportes de especialistas de diferentes lugares y no solamente de Latinoamérica propiciaron el intercambio y enriquecimiento de propuestas y enfoques en países inmersos en contextos desafiantes. Más de cien instituciones y un número cada vez mayor de participantes, que ya superan los tres mil, hablan de su éxito.

Una mirada retrospectiva nos permite ver como las líneas temáticas trazadas en el primer Congreso, han ido desplegándose a lo largo de los años. Es así como las nuevas tecnologías; la acreditación y evaluación de los estudios a distancia; la calidad educativa; la propiedad intelectual y el derecho de autor; la formación continua y la extensión; la

internacionalización de la EAD en el Mercosur; la capacitación y actualización laboral; el crecimiento de la educación superior a distancia; el uso de los medios de comunicación; las políticas gubernamentales para EAD; las buenas prácticas; la educación corporativa y EAD; se constituyeron en reflexiones críticas y respuestas innovadoras desde la EAD para la formación y los saberes para la sociedad del siglo XXI.

Estos ejes modulares avanzaron en la siguiente década y estuvieron presente en los eventos de Mercosur y otros a los que le sirvió de inspiración. Es así como concibiendo siempre a la educación a distancia, como legítima oportunidad de educación para muchos y a lo largo de toda la vida, se han ido construyendo históricamente propuestas innovadoras de calidad en contextos de alta diversidad.

Hoy el Congreso MERCOSUR/SUL está consolidado y ha sido inspirador de otras conferencias y acontecimientos regionales del CREAD, en otras partes del continente americano.

Nosotras, como generadoras de la iniciativa y su organización nos sentimos orgullosas de ello. Pero este fue y es un esfuerzo compartido con muchas personas e instituciones a las cuales agradecemos y hacemos partícipe de este orgullo por su continuidad. Ellos son:

Congreso	Lugar	Sede anfitriona
I CONGRESO DE MERCOSUR 1997	Cataratas del Iguazú.	Vicepresidencia de Brasil y Cono Sur
II CONGRESO DE MERCOSUR 1998	Fortaleza, Brasil	Fundación Demócrito Rocha
III CONGRESO DE MERCOSUR 1999	Osorno, Sur de Chile	Universidad del Valle
IV CONGRESO DE MERCOSUR 2000 <i>1ª Jornada de Educación a Distancia Rural</i>	Buenos Aires, Argentina	Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y Universidad de Morón
V MERCOSUR 2001 <i>Foro por videoconferencia</i>	Florianopolis, Brasil y Buenos Aires, Argentina	UNIVALI
VI CONGRESO DE MERCOSUR 2002	Antofagasta, Norte de Chile	Universidad Católica del Norte
VII CONGRESO MERCOSUR 2003	Florianopolis, Brasil	Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial (SENAI)

VIII CONGRESO DE MERCOSUR 2004	Córdoba, Argentina	Instituto Universitario Aeronáutico
IX CONGRESO MERCOSUR 2005 <i>Evento en Homenaje a Pablo Freire</i> <i>Lanzamiento del libro "Reencuentros con Pablo Freire y sus amigos"</i> <i>(Blois, Marlene)</i>	Niterói, Brasil	Universidad Federal Fluminense (UFF)
X CONGRESO MERCOSUR 2006 <i>Mercosur diez años</i>	Antofagasta, Chile	Universidad Católica del Norte
XI CONGRESO MERCOSUR 2007	Buenos Aires, Argentina	Instituto de Ciencias de la Salud Fundación Barceló
XII CONGRESO MERCOSUR 2008	Río de Janeiro, Brasil	Fundação FIOCRUZ
XIII CONGRESO MERCOSUR 2009	Concepción, Chile	Universidad de Concepción
XVI CONGRESO MERCOSUR 2010	Trelew, Argentina	INTA; Municipalidad de Trelew

Fundamental: el acceso de la población y las escuelas a la tecnología

En el ámbito del MERCOSUL, alrededor del tres cuarto de sus habitantes **viven** en áreas urbanas donde las comunicaciones avanzan positivamente.

El acceso de la población a las tecnologías crece, estando presente, en la mayoría de los domicilios, la radio y la televisión. Recientemente, con la reducción en el precio y las formas de venta están llegando a las casas microordenadores e Internet. Uno de los hechos más notorios de esta nueva época es el creciente acceso de la población al teléfono, consecuencia de la extensión de la telefonía móvil.

Es evidente que con las transformaciones ocurridas en la sociedad, los agentes sociales implicados con el uso de tecnologías, tanto en el campo como en las ciudades, han sufrido cambios en su papel, funcionamiento y relación.

Las condiciones de la accesibilidad a la información hace posible que se puede gozar del conocimiento disponible en cualquier lugar del planeta. Las fuentes de información, por lo tanto, han sido ampliadas, con las conexiones para las redes múltiples.

Los países del BLOQUE MERCOSUR, al contar con tecnologías interactivas y uso de satélites, pueden a potencializar sus ofertas de la educación a distancia, lo que permitirá a la población un mayor acceso al conocimiento,

Para ello es necesario superar las barreras de las diferencias generacionales y las brechas históricas que impone el sistema educativo en América Latina.

Pero cuándo y cómo la educación pasa a incorporar tecnologías a sus prácticas, en el ámbito del cono sur de las Américas? Desde las primeras décadas del siglo pasado para vencer distancias y llegar a muchas personas, la educación tuvo que valerse de las tecnologías disponibles en un determinado momento, en un cierto lugar, o sea, hacer uso de tecnologías, *fechadas y localizadas* histórica e geográficamente, con sus símbolos, códigos y lenguajes. Esa es la marca y el marco de la Educación a Distancia, que se basa en paradigmas que evolucionan con la experiencia acumulada a lo largo del tiempo, en el empleo de distintas tecnologías (las “*generaciones de la EAD*”).

Es, por lo tanto, fundamental que se tenga una visión general del parque tecnológico de un país y a cuales tecnologías la gente tuvo y tiene acceso, para entender la evolución de la EAD en un determinado país, sabiendo que toda tecnología necesita un tiempo para que sea asimilada.

En un principio la tecnología se destina exclusivamente al fin para el cual fue creada, y después se vislumbran nuevos empleos, otros grupos se apropian de ella y así, nuevos usuarios van valiéndose de sus beneficios.

Abrir espacios para que la escuela las utilice, estamos seguras, ha de ser el camino, por llegar masivamente a la población. Actuar en esa base es fundamental en Latinoamérica para achicar los años de distanciamiento del conocimiento alcanzado por el mundo desarrollado.

***Educación a Distancia en América latina:
Un largo camino hasta la “Escuela Virtual”***

Hoy la EAD guarda características interesantes, tanto con relación a la naturaleza de las organizaciones que ofrecen educación a distancia, en términos de sus vinculaciones administrativas (público - Federal, provincial - estadual, municipal - privado), como el

nivel de educación ofrecida (suplementario, regular; básico, medio, superior, profesionalización) y los medios, recursos y tecnologías empleados.

Las llamadas generaciones del EAD coexisten, para dar respuesta a la demanda llegando hasta donde están los que necesitan estudiar y construir nuevos conocimientos. Así, cursos de alta calidad se obtienen utilizando tanto tecnologías de punta como Internet, satélite, CD-ROM multimedia, vídeo e teleconferencia, como los que utilizan tecnologías más tradicionales, como el material impreso, asociado o no a otras maneras (radio, TV, presencia) caracterizando una convergencia de medios a favor de la educación.

En nuestra opinión, el crecimiento del EAD en el continente se debe entre otros, a factores como:

- El desarrollo de la legislación específica que regula y promueve ofertas.
- Continuidad oficial en la preocupación y acción para generar maneras de ampliar las ofertas de EAD en los países. Por ejemplo, en Brasil la creación de la **Universidad Abierta del Brasil-UAB**.
- Capacitación de profesionales de diversas áreas, para el uso pedagógico de las diversas tecnologías adentro educación.
- Cambio en la visión y valoración de la Educación a Distancia como forma de socializar el acceso a los diversos niveles de educación, incluido el Superior y Universitario.
- Necesidad de actualización, formación y complementación de estudios para profesores y docentes en un período determinado y de forma no convencional.
- Creación de las universidades corporativas en las compañías para hacer frente al mundo del globalizado.
- Aumento del número de computadoras en los domicilios y en las escuelas.
- iniciativas para la inclusión digital del estrato de población más pobre.

***Para pensar La educación a distancia
en el ambito del Mercosur.***

La educación a distancia con entornos tecnológicos ha ganado una posición indiscutida tanto en los países del MERCOSUR como en la región latinoamericana enfrentándose en estos tiempos a nuevos paradigmas y dilemas educativos en el marco de la calidad y excelencia y desde una mirada comprometida con la pertinencia y con los valores de la

formación del hombre del siglo XXI. Estas tecnologías han planteado nuevas demandas de formación continuada y nuevos perfiles profesionales, nuevas y diferentes competencias tanto desde lo académico como desde lo actitudinal y axiológico.

Nos muestra un escenario caracterizado por interesantes retos:

- Con la internacionalización de ofertas y demandas, se requieren pensar en enfoque globales, que respeten la regionalización, la cultura local, que contextualicen las actividades, a través de esquemas organizativos cooperativos.
- La incorporación de las TIC ya sea como e-learning o como recurso didáctico en actividades presenciales, cualquiera sea el rol, nos plantea la necesidad de las tecnologías apropiadas, del uso de plataformas, de la formación de recursos humanos para ello, de la articulación entre lo pedagógico, el contenido y la tecnología.
- Se nos plantean, desde lo metodológico, procesos centrados en el aprendizaje y el aprendiz. Nuevos roles en el binomio enseñanza-aprendizaje, especialmente en el docente. Todos aprenden de todos, como dijera Paulo Freire, por lo tanto surgen nuevas relaciones de poder, y su impacto en la democratización de la educación.
- Las nuevas maneras de crear conocimiento (red) exigen nuevas estrategias de gestión, organización y aportes a gestación del conocimiento.

En esta historia del EAD, los países han avanzado en la incorporación de tecnologías. Del material impreso a las escuelas de Radiofónicas (con participación eficaz de la Iglesia Católica y del educador Pablo Freire), hasta la TV, siguiendo con el acceso al Internet y nuevas posibilidades en el campo de la informática fue un largo camino de continuo aprendizaje. Es cierto que, en algún momento, será necesario abrir los paradigmas propios de la EAD, para llegar a una educación sin distancia, a una escuela (en sentido amplio) sin muros, virtual, para todos y para toda la vida. La comunicación asincrónica, el chat, el aprendizaje colaborativo, las redes sociales harán la diferencia.

En este devenir hoy constantes que constituyen el máximo aporte de la modalidad, *su dinámica que* fue desarrollando nuevos y específicos métodos de enseñanza, con la incorporación constantes de medios y técnicas innovadoras. Su respuesta al desafío de la democratización del conocimiento, la inclusión y la igualdad de oportunidades, superando barreras de tiempo y distancia, laborales y culturales, físicas y geográficas.

La Educación a Distancia, seguirá siendo una alternativa válida en la medida que reúna determinadas condiciones de pertinencia, que le permita dar respuesta a la problemática de los países que hacen parte del MERCOSUR; que satisfaga necesidades puntuales con contenidos oportunos y actualizados; que promueva aprendizajes significativos y permita que el aprendiz construya, modifique y coordine sus esfuerzos por conocer y transformar el mundo físico y social que le rodea, potenciando su crecimiento personal.

Por último, cabe pensar que la Educación a Distancia, la virtualidad, las redes, las tecnologías, digitales, no van a solucionar por sí mismas los problemas sociales, económicos y políticos de los países del MERCOSUR, ni lograr el desarrollo de sus territorios. No obstante constituyen herramientas valiosas para facilitar el acceso a la información y al conocimiento y mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos.

La Educación a Distancia podrá articular procesos de integración regional y redes como se ha dado en el espacio permanente generado en los Congresos del CREAD-MERCOSUR

Es preciso una multiplicidad de acciones a favor de la educación de calidad a corto plazo y para todos, aproximando instituciones y profesionales interesados en ofrecer EAD y en el acceso a las nuevas tecnologías en propuestas de inclusión digital/social.

Eventos como los congresos de EAD Cread MERCOSUR/Sul constituyen un ámbito para ello, por lo cual seguirán aconteciendo con las adecuaciones propias de los nuevos tiempos. Se necesita, cada vez más cooperación entre las naciones,

Hay mucho por hacer. ... Sigamos juntos con la EAD.

Bibliografía

Barbero, Martín. (1991). De los medios a las mediaciones: comunicación, cultura y hegemonía. 2. ed. México

Blois, M.M., Ritto, A.C.A. (2001) *E-learning, Universidades Corporativas e o Século XXI- A contribuição da Univir no Brasil*. Madrid: Anais Virtual Educa.

Blois, M. M.(2000). *Do Ensino por Correspondência à Internet – A Busca da Democratização do Conhecimento*. Miami: CREAD.

Blois, M. M.(2005). *Reencontros com Paulo Freire e seus amigos*. Niterói/BR: Fundação Euclides da Cunha - UFF.

Blois, M.M., Melca, F.M.A.(2003) *Educação Corporativa – uma alternativa para a educação continuada*. Rio de Janeiro: Revista DELFOS/UERJ, n.24, p.9-24, novembro de 2003.

Branco, A. C. (2003). *A portaria no. 2253/2001 no contexto da evolução da educação à distância nas instituições de ensino Superior do Brasil*. IN: Silva,M(org).Educação online. São Paulo: Edições Loyola.

Carosio, Norma L. (2003) “*Hacia una Educación sin distancias*”, Buenos Aires: Ediciones INTA

Carosio, Norma L. (2009) “*Educación a distancia, tecnologia de la educación y la comunicación y ruralidad*” Buenos Aires: Ediciones INTA

Castells, M. (1999). *A sociedade em rede*. São Paulo: Paz e Terra.

Costa, A.C.A. (2002). *A Educação Corporativa e a Gestão do Capital Intelectual*. In: <<http://www.edumax.com.br/>>. Disponível em setembro/ 2002.

E-Learning News (2002). *O Desenvolvimento das Universidades Corporativas*. In: <<http://www.e-learning-brasil.com.br/>>. Disponível em dezembro de 2002.

Fadul, Anamaria. (1989). *Cultura e comunicação: a teoria necessária*. In: Kunsch, Margarida M.;

Fernandes, Francisco Assis (Orgs.) *Comunicação, Democracia e Cultura*. São Paulo: Intercom/Loyola.

Freire, Paulo. (1982). *Pedagogia do Oprimido*. São Paulo: Paz e Terra.

Gili Gustavo. (1997). *Dos meios às mediações: comunicação, cultura e hegemonia*. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ.

Mattelart, Armand. (1994). *Comunicação mundo: história das idéias e das estratégias*. Petrópolis, RJ: Vozes, (Coleção Horizontes da Globalização).

Moran, J.M. (2006). *Ensino e aprendizagem inovadoras com tecnologias audiovisuais e telemáticas*. In: Moran (org.) *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas: Papirus.

Bibliografía y referencias

Avila Muñoz Patricia, “*Reflexiones acerca de cómo aprenden con el usos de tecnología.*” Tecnología y Comunicación Educativa. Año 16 N° 36 Julio-diciembre 2002. Edita ILCE-México

Carosio Norma Lidia, “*Educación a Distancia y Ruralidad*”. Ponencia. Anales Virtual Educa 2006. Bilbao, España 2006

Diez Fernandez, Olga “*E-Learning y aprendizaje en red en las enseñanzas formales y no formales: la experiencia de la educación de adultos*” . GRIAL Universidad de Salamanca para Tutor on-line- España 2006

Echeverri perico Rafael “*La Nueva Ruralidad en América Latina y el Caribe*”. Centro Internacional de Desarrollo Rural CIDER-IICA. Panamá 2001.

Montes, José Antonio Jerónimo. “*Hacia las comunidades virtuales de aprendizaje*”. GRIAL Universidad de Salamanca para Tutor on-line- España 2006

Seoane Pardo Antonio y Francisco García Peñalvo. “*Criterios de calidad en formación continua basada en e-learning. Una propuesta metodológica de tutoría on-line*”. Grupo de investigación en InterAcción y e-learning. Universidad de Salamanca-España 2006

❖ Marlene M. Blois- Perfil academico e profesional

- ✓ Diretora do Escritório do CREAD/ Brasil e Vice-Presidente do CREAD/ Regional Brasil-1996-2002.
- ✓ Consultora de EAD/Tecnologias Aplicadas à Educação.
- ✓ Doutora /Livre Docência em Comunicação Social -Televisão e Rádio.
- ✓ Mestra em Tecnologia Educacional.
- ✓ Autora do livro “*Reencontros com Paulo Freire e seus amigos*” (2005/ FEC-UFF).
- ✓ Autora de artigos científicos publicados em diversas revistas técnicas e de livros didáticos.

- ✓ Produtora/apresentadora de diversas séries radiofônicas, entre elas “*Encontros com Paulo Freire*” e “*Educação em Debate.*”
- ✓ Co-autora do livro “*Educação Corporativa - Novas Tecnologias na Gestão do Conhecimento*” (2005/ UNICARIOCA).

❖ Norma L. Carosio - Perfil acadêmico e Profissional

Directora de la Oficina CREAD de Argentina.

Profesional referente en educación a distancia, integra los equipos técnicos Del Instituto Nacional de Tecnología Agropecua INTA desde 1980. Gestiona el área de Educación a distancia en INTA , primero como Proyecto de Capacitación a Distancia (PROCADIS) y actualmente como Departamento

Coordinadora del Seminario-permanente sobre “Educación a Distancia y Ruralidad” en Virtual Educa.

Licenciada en Educación Permanente. Técnica Universitaria en Tecnología Educativa, Psicóloga Social.

Consultora y conferencista internacional para temas de tele- educación., ha dictado y organizado cursos, talleres y seminarios sobre la especialidad en su país y en el exterior.

Ha publicado artículos en revistas especializadas. Autora del libro “Hacia una educación sin distancia”, publicado en 2003 , “Aportes de la Educación a distancia al desarrollo Rural” (compiladora) 2005 y “Educación a distancia-TIC y Ruralidad: enfoque local y perspectiva global” (compiladora) 2008.

Recibió en el año 1990, por su labor en educación, la distinción “Alicia 90”, otorgada por la Fundación Alicia Moreau de Justo a mujeres destacadas en distintos ámbitos del saber y el hacer. En el año 2000 recibió el premio “El gauchito” en el rubro capacitación. En el año 2004 fue distinguida como “Honorable Educadora Iberoamericana”, por el Consejo Iberoamericano en honor a la calidad educativa.

Fotos Congresso



XII CREAD Mercosur/sul 2005



Mercosur/sul 1997 - Foz de Iguazo, Argentina